

Principes de l'évaluation:

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.
- L'AFL 2 et L'AFL 3 s'évaluent durant le cycle et éventuellement le jour de l'épreuve.

Barème et notation:

- L'AFL 1 est notée sur 12 points.
- Les AFL 2 et 3 sont notées sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves.
3 choix possibles:
 - AFL 2 = 4 pts/ AFL3= 4pts
 - AFL 2 = 6 pts/ AFL3= 2pts
 - AFL 2 = 2 pts/ AFL3= 6pts

Repères de l'évaluation de l'AFL1: «s'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau , un itinéraire dans un contexte incertain »

Situation d'évaluation : Escalade en tête ou en mouli-tête sur une structure artificielle d'escalade (SAE) de 11m sur des itinéraires connus de 3C à 6A (voies après-travail), les dégaines sont en place .

L'épreuve engage le candidat à tirer au sort un niveau de difficulté adapté à son niveau et à ses ressources. Il a le choix de grimper en tête ou en mouli-tête.

La durée de l'ascension est fixée à 8 minutes maximum

Avant : L'épreuve l'élève choisit son niveau de difficulté pour grimper **une voie en tête** (ou au choix du candidat en **Mouli-tête**). Il tire au sort une voie parmi trois voies de la même cotation identifiées dans le topo BAC . Celui-ci est connu des élèves dès le début de la séquence escalade.

L'épreuve ne peut se dérouler en tête qu'avec l'accord de l'enseignant en fonction du niveau de compétences atteint par le candidat. L'enseignant devra vérifier que l'assureur maîtrise l'assurage d'une chute en tête pour donner son autorisation.

Pendant : L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper en tant que grimpeur. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de l'installation de son installation avant que l'enseignant lui-même exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire.

Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade.

À la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou « yo-yo ») ou ne mousquetonne pas tous les points

Après : à la fin de la prestation, les assureurs lovent la ou les cordes pour laisser place au candidat suivant

Évaluation : Pour chacun des deux éléments de l'AFL1 , Les professeurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté de l'itinéraire réalisé par l'élève .

ELEMENTS A EVALUER		REPERES D EVALUATION																													
		Eléments Prioritaires		Degré 4							Degré 3							Degré 2							Degré 1						
S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.	<p>AFL1: Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire « Identifier et analyser la configuration des reliefs et des prises pour choisir et réaliser une voie adaptée à ses ressources. »</p>	<p>Choisir, mettre en œuvre et réguler un projet de déplacement</p> <p>Sélectionner et prendre en compte les informations utiles pour définir son itinéraire</p>	<p><i>Grimpe en tête. Dégaines posées.</i></p> <p>Lecture prédictive réaliste et anticipative (séquences gestuelles, CruX, PME, mousquetonnages) Lecture réactive optimale</p> <p>Itinéraire optimal dans le choix et l'orientation des prises</p> <p>Voie enchaînée dans le temps imparti</p>							<p><i>Grimpe en tête. Dégaines posées. Possibilités :</i> -Prémousquetonnage sur 2ème point. -Passages difficiles sur-équipés</p> <p>Lecture globale des séquences gestuelles Lecture réactive plus large (pieds et mains en dehors de l'axe de progression)</p> <p>Itinéraire approprié</p> <p>Voie enchaînée dans le temps imparti</p>							<p><i>Grimpe en mouli-tête avec capteur de tension sur corde en moulinette</i></p> <p>Lecture partielle des caractéristiques de la voie. Pris de décision lente (prise d'informations dans l'axe de progression proche)</p> <p>Itinéraire peu approprié</p> <p>Si 1 chute = note /2</p>							<p><i>Grimpe en mouli-tête avec capteur de tension sur corde en moulinette</i></p> <p>Pas de lecture prédictive. Lecture réactive anarchique perturbée par l'affectif</p> <p>Nombreuses hésitations, tâtonnements</p> <p>Si Abandon ou Si 2 chutes =1 pts</p> <p>Dépassement des 8 minutes</p>							
	COEFFICIENT de DIFFICULTE de L'ITINERAIRE		Cotation	6A	5C	5B	5A	4C	4B	4A	6A	5C	5B	5A	4C	4B	4A	6A	5C	5B	5A	4C	4B	4A	6A	5C	5B	5A	4C	4B	4A
			Garçons	12	11	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1
		Filles	12	12	11	10	9	8	7	11	10	9	8	7	6	5	8	7	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2	1	1	
		<p>AFL1: Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire « Combiner les préhensions avec le placement précis des appuis et utiliser les positions de moindre effort pour réaliser une voie du meilleur niveau possible. »</p>	<p>Développer des appuis adaptés à l'itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d'une motricité efficace</p> <p>Gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis (musculaires, respiratoires, psychologiques...) pour réaliser les déplacements</p> <p>Maintenir un engagement physique tout en restant lucide dans ses choix</p>	<p>Saisie dans le sens optimal, pose précise des pieds, utilisation des carres internes, externes</p> <p>Transfert de poids de corps dès la pose de pied. Formes de corps techniques Opposition variées et complexes</p> <p>Fluidité des séquences gestuelles Escalade rythmée avec utilisation PME</p> <p>Mousquetonnage économique, rapide et efficace. Ambidextre</p> <p>S'engage avec combativité, accepte les déséquilibres et conserve la vigilance sécuritaire</p>							<p>La taille et le sens des prises de mains sont plus variés. Utilise le bout de pied</p> <p>Transfert de poids de corps au moment de la poussée Formes de corps simples (carre externe)</p> <p>Phases d'équilibrations << phases de progression</p> <p>Meilleur enchaînement des actions. un arrêt marque la présence du passage difficile.</p> <p>Mousquetonnage rapide, main privilégiée.</p> <p>S'engage en privilégiant son équilibre à 2-3 appuis – vigilance sécuritaire</p>							<p>Tâtonnements fréquents et pose de pieds bruyante sur tout le bord interne.</p> <p>Retard dans le transfert de poids du corps. (fin de poussée)</p> <p>Phases d'équilibration = phases de progression</p> <p>Ralentissement net lors d'un changement de profil (plus vertical, plus dévers), passage plus difficile (taille orientation des prises à d'une voie moins connue) Mousquetonnage conforme, hésitant.</p> <p>Engagement en fonction de ses chances de réussite – vigilance sécuritaire</p>							<p>Utilisation de la voûte plantaire.</p> <p>Tractions des bras au détriment de la poussée des jambes</p> <p>Temps de phase d'équilibration >> temps de phases de déplacement</p> <p>A peur de la chute, panique à partir d'une certaine hauteur.</p> <p>Erreur de mousquetonnage (à l'envers, yoyo), ou pénible.</p> <p>Engagement parfois dangereux (corde derrière mollet, sors du couloir, mousquetonnage précoce...)</p>						

Repères de l'évaluation de l'AFL2: «s'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »

Se préparer: l'élève est évalué en cours de cycle dans le choix et la conduite d'un échauffement général, spécifique et orienté en lien avec le ou les thèmes de travail qui suivent.

S'entraîner: Suite à une "séance de bilans", proposer un projet ambitieux, compatible avec mes possibilités de travail:

- Elaborer ou reproduire un exercice vu en cours correspondant à mes besoins lors des séances de remédiation.
- Adapter mon travail en fonction de mes ressources et de mes objectifs.
- Être persévérant et régulier dans le travail.
- Tenir à jour mon cahier d'entraînement

ELEMENTS A EVALUER		REPERES D EVALUATION				
		Eléments Prioritaires	Degré 4	Degré 3	Degré 2	Degré 1
S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité	AFL 2: Savoir se préparer	Se préparer à un effort spécifique, récupérer	<p>ENTRAINEMENT OPTIMISE <i>Grimpe en tête dans un niveau proche de sa zone de performance en moulINETTE</i></p> <p>Elève moteur capable d'innover et de mener un groupe (utilisation du petit matériel et introduction d'éléments de CROSSFIT). Echauffement complet</p> <p>Reproduit deux exercices spécifiques différents et utilise pour l'un d'entre eux du petit matériel.</p> <p>Elève dynamique qui répète et persévère en validant l'ensemble des contrats proposés. Elève en recherche de progrès en améliorant ses CR sur les situations proposées. Rotation équitable et efficace pour améliorer le temps de grimpe et le progrès de la chaque grimpeur de la cordée (+ 4 voies /grimpeur)</p> <p>Rechercher ensemble des voies – contrats pour la cordée de plus en plus difficiles au fil de la séquence</p>	<p>ENTRAINEMENT ADAPTE <i>Grimpe en tête dans un niveau cotation proche de sa zone de confort en moulINETTE</i></p> <p>Connaît et réalise les routines d'échauffement</p> <p>Echauffement raisonné Elève actif dans la parade en echauffement</p> <p>Reproduit deux exercices spécifiques différents sur deux thématiques</p> <p>Répète et persévère pour améliorer l'efficacité de ses actions Respect des contrats et connaissances des CR.</p> <p>Rotation égalitaire et efficace (3-4 voies /grimpeur)</p> <p>Avoir conscience de ses moyens et des moyens de la cordée en choisissant des voies -contrats adaptés</p>	<p>ENTRAINEMENT PARTIELLEMENT ADAPTE <i>Grimpe en mouli-tête dans sa zone de performance en moulINETTE</i></p> <p>Echauffement partiel. Recopie quelques rituels</p> <p>Echauffement = bloc le plus dur Elève bruyant</p> <p>Reproduit deux exercices spécifiques différents mais sur la même thématique</p> <p>S'engage par intermittence Respect des contrats. Ne prend pas toujours en compte le CR. Ne recherche pas le progrès. « Zapping de situations »</p> <p>Rotation inégalitaire, perte de temps dans le changements des rôles (2 voies / grimpeur)</p> <p>Recherche d'un secteur sans tenir compte de ses camarades</p>	<p>ENTRAINEMENT INAPTE <i>Grimpe en mouli-tête dans sa zone de confort en moulINETTE</i></p> <p>Echauffement inexistant ou insuffisant</p> <p>Elève en retrait</p> <p>Reproduit le même exercice deux fois.</p> <p>Refuse ou ne se donne pas les moyens de répéter les actions pour progresser Ne respecte pas les contrats N'applique pas la consigne de réalisations des situations proposées Rotation lente, manque de volume dans la séance (1 voie /grimpeur)</p>
	AFL2: Savoir s'entraîner	Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions	<p>Elève conseiller Intervient physiquement et/ou verbalement pour favoriser la réussite d'un élève partenaire (donner-s'échanger « la méthode »)</p> <p>Connaît les cotations et son propre niveau de grimpe (niveau de voie fréquemment réussie) Recherche de nouveaux projets (perf)</p> <p>La cordée exploite tous les profils de la SAE</p> <p>Tient à jour son cahier d'entraînement, se fixe des objectifs ambitieux à court et moyen terme et les réalise .</p>	<p>Elève actif Est capable de repérer des critères simples pour aider le grimpeur ou s'auto-analyser</p> <p>Connaît les cotations et son propre niveau de grimpe . Recherche des voies à son niveau (maîtrise)</p> <p>La cordée exploite la SAE sans changer de profils</p> <p>Tient à jour son cahier d'entraînement, se fixe des objectifs simples et les réalise</p>	<p>Elève suiveur Se désintéresse rapidement de son partenaire grimpeur ou de sa prestation. Se laisse distraire par la cordée voisine</p> <p>N'utilise pas les termes spécifiques</p> <p>A besoin d'une validation pour s'engager dans une voie, n'est pas sûr de lui . Ou Tendance à se sur-estimer (préservation estime de soi)</p> <p>Reste dans un même couloir de la SAE Tient à jour son cahier d'entraînement sans se fixer d'objectifs .</p>	<p>Elève passif Elève isolé ou Perturbe l'état de vigilance générale, fait profiter de ses émotions à l'ensemble du groupe</p> <p>Ne connaît pas les termes spécifiques</p> <p>Ne connaît pas les cotations S'engage dans de voies non adaptées à son niveau</p> <p>Reste toujours sur la même voie</p> <p>Mauvaise ou absence tenue du cahier d'entraînement .</p>

Repères de l'évaluation de l'AFL3: « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

L'élève est évalué le jour du CCF dans une épreuve d'assurance lors de la prestation de son partenaire en tête ou en mouli-tête. (voir ITEMS AFL3 Se Securiser)
Les autres éléments feront l'objet d'une attention toute particulière pendant les séances et seront évalués pendant le cycle .

ELEMENTS A EVALUER		REPERES D'EVALUATION				
		Eléments Prioritaires	Degré 4	Degré 3	Degré 2	Degré 1
Coopérer pour réaliser un projet de déplacement , en toute sécurité.	AFL 3 : Observer et analyser 10%	s'entraider pour donner confiance	<p>Observe, analyse les points forts et points faibles et conseille sur le choix d'exercices adaptés</p> <p>Est capable d'observer échanger les prises autorisées , la qualité des poses d'appuis</p> <p>Connait et échange sur le sens optimal des prises les formes de corps</p> <p>Utilise la terminologie spécifique sur la typologie des prises , les inclinaisons , les volumes , les gestes techniques</p>	<p>Remplit sérieusement la fiche d'observation en analysant les points forts et points faibles.</p> <p>Est capable de repérer des critères simples pour aider le grimpeur</p> <p>Utilise le vocabulaire spécifique de base (sec, mou , avale , vol !,...)</p>	<p>Remplit partiellement la fiche d'observation.</p> <p>Peut se laisser distraire Temps de concentration limité</p> <p>N'utilise pas les termes spécifiques</p>	<p>Ne remplit pas la fiche d'observation</p> <p>Ne connaît pas les termes spécifiques</p>
	AFL 3 Organiser 10%	s'entraider pour donner confiance	<p>Organisation fluide et rythmée Réexplique les consignes. organise les rotations et changements de rôles. Donne du rythme à l'atelier.</p> <p>Rotation rapide et efficace des rôles dans le respect du protocole de sécurité en tête</p>	<p>Organisation fluide Organise la mise en place de l'atelier et la répartition des rôles.</p> <p>Rotation rapide et efficace des rôles dans le respect du protocole de sécurité en tête</p>	<p>Organisation intermittente Mise en place trop longue. Prend peu d'initiatives (besoin d'être guidé)</p> <p>Ralentit le groupe Respect du protocole de sécurité en tête</p>	<p>Aucune organisation Reste en retrait.</p> <p>Est dépendant du groupe</p>
	AFL 3 Coacher 20%	s'entraider pour donner confiance	<p>Coaching pertinent et précis Retours quantitatifs et qualitatifs Annonce clairement et rapidement les indices d'efficacité et CR Analyse les résultats et fait un retour en s'appuyant sur des critères simples.</p> <p>Communiquer en utilisant un vocabulaire clair, précis et rassurant Sérénité dans la cordée</p>	<p>Coaching sérieux et régulier Retours quantitatifs: Annonce clairement sans erreur mais avec hésitation les indices d'efficacité et CR</p> <p>Encourage, aide .Offre un climat de confiance favorable à la cordée</p>	<p>Coaching intermittent et partiel Peu de retours dans l'atteinte des CR Hésite , se trompe parfois .</p> <p>Individualiste, centrée sur sa pratique</p>	<p>Aucune organisation Reste en retrait.</p> <p>Ou Se désintéresse rapidement de son partenaire grimpeur Perturbe le groupe</p>
	AFL 3 Se sécuriser 60%	Comprendre et mettre en œuvre, seul et/ou à plusieurs, les principes et procédures d'une pratique qui garantit la sécurité de tous	<p>Elève ressource Se met spontanément au service de la cordée et aide la classe (mise en place , rangement matériel) . aide les élèves en difficulté .</p> <p>Offre à la cordée une rigueur dans la préparation de la corde (nœud , système d'assurance , lavage , nœud bout de corde) Protocole de co-vérification rigoureux</p> <p>Protocole de sécurité rigoureux</p> <p>Est attentif et concentré pendant toute la durée de l'ascension Adapte la tension de corde en fonction du niveau de compétence affectif du grimpeur Maîtrise de l'assurance dynamique</p>	<p>Elève volontaire Se met spontanément au service de la cordée et aide la classe (mise en place , rangement matériel) .</p> <p>Offre à la cordée une rigueur dans la préparation de la corde (nœud , système d'assurance , lavage , nœud bout de corde) Protocole de co-vérification rigoureux</p> <p>Protocole de sécurité rigoureux</p> <p>Reste concentré – disponible- confiant -serein dans ses tâches d'assurance en contrôlant la tension de la corde</p> <p>Maîtrise de l'assurance en tête.</p>	<p>Elève suiveur Attend les consignes Pas de prises d'initiatives Manque d'assurance dans l'installation des cordes</p> <p>Lenteur dans les manipulations de corde. Manque de réactivité et d'assurance Protocole de co-vérification conforme</p> <p>Protocole de sécurité conforme</p> <p>Manque de réactivité et d'assurance dans les paramètres de l'assurance en tête sans mettre en danger le grimpeur .</p>	<p>Elève passif Arrive en retard N'aide pas Ne sait pas faire nœud tête d'alouette</p> <p>Est dépendant du groupe Respect approximatif du protocole de sécurité en tête</p> <p>Parfois des erreurs dans les manipulations de corde</p> <p>Protocole de co-vérification et de sécurité approximatif (interventions-remédiations de l'enseignant)</p> <p>Ne maîtrise pas tous les paramètres de l'assurance en tête Assurance mouli-tête.</p>

Points choisis AFL2 ou AFL3	Degré 4	Degré 3	Degré 2	Degré 1
2pts	2	1,5	1	0,5
4pts	4	3	2	1
6pts	6	4,5	2,5	1